



AÑO ACADÉMICO: 2017

DEPARTAMENTO Y/O DELEGACION: Didáctica

PROGRAMA DE CATEDRA: TALLER DE INTEGRACION Y AYUDANTIA 1

Obligatoria / optativa: Obligatoria

CARRERA/S A LA QUE PERTENECE: Prof. en Ciencias Biológicas

AREA: Didáctica de las Matemáticas, las Ciencias Naturales y la Tecnología

ORIENTACION: Didáctica de la Biología

PLAN DE ESTUDIOS - ORDENANZA N°: 750/12

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 3 hs.

CARGA HORARIA TOTAL: 96 hs.

REGIMEN: Anual

CUATRIMESTRE: -

EQUIPO DE CATEDRA:

NORMA LOPEZ MEDERO

ASD 3 EC

MELISA LILEN VERBEKE

ASD 3

BASILIA ALVARADO

AYS

ASIGNATURAS CORRELATIVAS:

- PARA CURSAR:

3 Pedagogía

5 Introducción a la Didáctica de las Ciencias Naturales

- PARA RENDIR EXAMEN FINAL:-

1. FUNDAMENTACION:

La asignatura se ubica, según Plan de Estudios, en el 2º año del profesorado a partir de la incorporación en el mismo de una visión epistemológica que vincula teoría y práctica, generando instancias para que los futuros docentes se incorporen tempranamente a la realidad institucional de nivel medio en simultáneo al cursado del marco teórico, favoreciendo la reflexión sobre la teoría y enriqueciéndola. Su inclusión en la formación docente implica un cambio de perspectiva al considerar al aprendizaje como un movimiento

UNIVERSIDAD NACIONAL del COMAHUE
CENTRO REGIONAL UNIV. BARILOCHE
MESA DE ENTRADAS

FECHA: 27 MAR 2017

REGISTRO N° 632

dialéctico donde la Teoría no es lo primero ni lo último, porque Teoría y Práctica interactúan simultáneamente. (Pruzzo, 2009). Dicho cambio abreva de los Lineamientos Nacionales para la Formación Docente Inicial (Instituto Nacional de Formación Docente, MECyT, 2007) que le otorgan al trayecto formativo importancia sustantiva pues genera las bases para la intervención en las escuelas promoviendo la construcción de la identidad docente. Desde este encuadre la docencia se concibe como un trabajo profesional institucionalizado cuya especificidad se centra en la enseñanza como actividad intencional y contextualizada. Ello necesariamente implica desarrollar la capacidad de dominar los conocimientos a enseñar, adecuar, producir y evaluar contenidos reconociendo el sentido educativo de los mismos para poder organizar situaciones de aprendizaje para el conjunto de sus alumnos. Todo esto requiere de una sólida y temprana articulación entre formación inicial y escuela.

La enseñanza y el aprendizaje son concebidas como prácticas construidas socialmente, contextualizadas socio-históricamente, atravesadas por intenciones y valores (Sanjurjo, 2002). Por tratarse de la formación de profesores en una asignatura científica se requiere de una tarea compleja en la que confluyen aportes de muchas áreas diferentes del conocimiento como las ciencias exactas, naturales y sociales y es necesario hacerlo trascendiendo la lógica de asimilación acumulativa, ya que como lo han demostrado diversas investigaciones educativas ha sido poco eficaz la formación con planes de estudio que conciben como “suma” la formación pedagógica a la formación científica. Por esta razón se plantea como necesario superar la visión que reduce el conocimiento científico desligándolo de las implicaciones sociales, haciéndose imprescindible incluir explícitamente los contenidos procedimentales “el saber hacer” y los contenidos actitudinales “el saber ser”, así la formación “debe caracterizarse por la articulación y la concreción de intenciones educativas, donde teoría y práctica se integran”.

Por lo que la propuesta metodológica se enmarca en torno al hecho de que los estudiantes comienzan a asistir a un curso universitario en la universidad durante el primer cuatrimestre (como observadores) y a la escuela secundaria en el segundo cuatrimestre (como observadores y potenciales ayudantes) junto al profesor a cargo, con la intención de obtener insumos que aporten a la discusión y el diálogo con disciplinas tales como pedagogía, didáctica, epistemología, psicología, etc.). Requiriéndose para su abordaje una mayor flexibilidad de razonamiento y de comprensión narrativa, en un marco de creciente complejidad en su relación con el conocimiento (Carretero, 1995). Durante la cursada los sujetos del aprendizaje deberán apelar a la revisión crítica de sus ideas previas, favorecer el desarrollo de nuevas estrategias que le permitan articular/reorganizar los múltiples aprendizajes construidos a lo largo del trayecto formativo para acercarse a la tarea docente con mayor fundamento.

El profesor -y el futuro docente- es considerado como un intelectual, productor de conocimiento, capaz de reflexionar sobre la cotidianeidad de su propia práctica, sobre las teorías y supuestos pedagógicos que guían su accionar. Se espera que promueva experiencias de aprendizaje, asumiendo la función de guiar y orientar el proceso de aprendizaje del estudiante: tomando en cuenta los intereses y significados que los sujetos traen desde su vida cotidiana, relacionándolos con la instancia académica, y con lo observado y practicado en el ámbito escolar desde la experiencia de Ayudantía.

La intención del equipo de cátedra se orienta a proponer un mayor grado de integración, sistematización y complejidad en el proceso de formación mediante la promoción de aprendizajes significativos, que tiendan hacia la conciencia de las propias estrategias y procesos cognitivos utilizados para la realización de enseñanzas, aprendizajes y saberes (qué y cómo), sin olvidar que, tratándose de formación de formadores, no se debe perder el punto de vista del aprendizaje pues, como dice Rosa M Torres, “es necesario recuperar, no sólo para los alumnos sino también para los docentes, la centralidad del aprendizaje, ayudando a los profesores a superar las percepciones tradicionales respecto de la enseñanza y el aprendizaje como funciones fijas, encarnadas en sujetos con papeles bien diferenciados”, proponiendo una relación dialéctica entre el “ser docente” y el “ser alumno”.

2.OBJETIVOS:

El taller se orienta por propósitos tales como:

- Propiciar espacios de formación que posibiliten construir intervenciones, desde una relación autónoma con el conocimiento, una postura abierta y flexible que permita comprender e interpelar distintos puntos de vista y realizar opciones fundamentadas al respecto.
- Propender al desarrollo del oficio docente desde un pensamiento crítico reflexivo.
- Indagar en las problemáticas que atraviesan al quehacer docente.
- Promover acercamiento del estudiante a la institución educativa y a la clase de Biología.
- Favorecer la comprensión de la compleja dinámica institucional así como la determinación de los principales factores que interaccionan en el ámbito áulico.
- Establecer relaciones entre problemáticas educativas complejas y conocimientos adquiridos durante la formación, favoreciendo su integración.
- Favorecer la identificación de desafíos que se le presentan al profesor en ciencias biológicas frente a su práctica pedagógica cotidiana (dimensiones política, ética y solidaria).

Y a partir de ello cumplir con los objetivos de realizar observaciones y ayudantía en las que los alumnos puedan:

- Desnaturalizar a la tarea docente, entendiéndola como una práctica social compleja, política e histórica,
- Integrar conocimientos y Asumir la importancia de las variables histórica, política y sociocultural en el proceso educativo,
- Avanzar en la comprensión y organización de dispositivos educativos,
- Comprometerse desde una mirada crítica con el conocer y con la posibilidad de intervención, desde el rol docente.

3.CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

La organización de la institución escolar. Proyecto institucional. Inserción de la Biología. La población escolar. Diseño de instrumentos para recabar información: entrevista, encuesta, observación, cuaderno de campo para el registro. Prácticas docentes durante el proceso de formación: inserción gradual del alumno del profesorado a una institución para

colaborar con un profesor. Observación y análisis de situaciones de enseñanza de la Biología.

4. CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:

Los contenidos serán abordados y retomados considerando un enfoque progresivo, con el objetivo de permitir sucesivas focalizaciones en cuanto a la entrada al campo y a la elaboración de instrumentos, tomándose como eje transversal el paulatino acercamiento a la realidad escolar, concluyendo en una clase de Biología, a través de actividades de observación y ayudantía.

UNIDAD 1:

Abordaje de la información educativa y acercamiento a situaciones de enseñanza de la Biología. Documentación narrativa de experiencias escolares.

La información educativa y la documentación institucional según: fuentes, circuitos y modos de comunicación.

Acercamiento a situaciones de enseñanza de la Biología mediante realización de Registros (observacional, entrevista, análisis documental), Cuaderno de campo, Diarios de clase, Inicio de trabajo de campo: acceso, primeros contactos, contextualización.

Contexto institucional y áulico (reuniones, jornadas, actos). Diseño de Instrumentos de recolección de datos aplicables al Sistema Educativo, a la institución escolar y al aula/laboratorio.

UNIDAD 2:

Contextualización de la clase de Biología y Caracterización de las Instituciones educativas.

Las instituciones educativas: actores, organización de tiempos y espacios. Cultura institucional y cultura escolar. El rol del docente en la institución educativa.

La clase de Biología. Modelos de Organización y Gestión Institucional. Roles y funciones. Formas de interacción entre actores institucionales. Modalidades de vinculación con la comunidad. Finalidades, componentes y destinatarios del PEI. Acercamiento a propuesta didáctica en Biología. Diversidad de culturas institucionales. Su incidencia en las Prácticas Pedagógicas.

Observación participante e incorporación paulatina a diferentes tareas que hacen al desempeño de su rol profesional

UNIDAD 3:

Problematización, Análisis y explicación de situaciones educativas en Biología.

Las variables contextuales en situaciones educativas. Hipótesis explicativas. Facilitadores y obstaculizadores de la enseñanza. Los vínculos entre los componentes de la situación educativa. Integración y aplicación de procedimientos de recolección, conceptos y abordados.

Ayudantía en la clase de Biología: Preparación compartida con el/los docente/es de actividades en el aula, laboratorios, otros. Tareas de apoyo docente en Biología: producción de materiales, selección de bibliografía, orientación de trabajos grupales,

elaboración de instrumentos de evaluación, seguimiento de tareas, micro clases.
Abordaje y problematización de sus intervenciones.

5. BIBLIOGRAFÍA BASICA Y DE CONSULTA:

- Abramowski, A.** (2011): Pedagogía. Recursos para el acompañamiento a docentes noveles. INFoD: Bs.As. Argentina.
- Aguerrondo y Otros** (2006). Como planifican las Escuelas que innovan. Educación Paper Editores. Bs As Argentina.
- Aillaud, A; Antelo, E.** (2009). Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación. Aique Educación. Buenos Aires.
- Alvarez Mendez, J. M.** (2000). Didáctica, Currículo y Evaluación. Miño y Davila. Bs. As.
- Anijovich, R. et. Al.** (2009): Transitar la formación pedagógica. Cap. 1. Paidós Buenos Aires.
- Diseños Curriculares para la Educación Secundaria.
- Fernández, L.** (1994). Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Paidós. Bs. As.
- Friedt, R.; Ramos González, A.; Sablich, J.; Tornese, D.** (2011) “La ayudantía en los profesorados de educación inicial y primaria como experiencia de formación docente articulada entre universidad e institutos superiores de formación docente”. En VI Encuentro Iberoamericano de colectivos escolares y redes de maestras y maestros que hacen investigación e innovación desde la escuela, Córdoba. Argentina.
- Frigerio, G.; Poggi, M. y Tiramonti, G.** (1992). Las instituciones educativas, cara y ceca. Elementos para su comprensión. Educación, Serie Flacso- acción. Troquel. Bs. As.
- Fullan y Hargreaves** (2006). La escuela que queremos: los objetivos por los cuales vale la pena luchar. Agenda educativa. Amorrortu editores, Buenos Aires- Madrid
- Galagovsky, L.R., Bonán, L. y Adúriz Bravo, A.** (1998): “Problemas con el Lenguaje Científico en la Escuela. Un Análisis desde la Observación de Clases de Ciencias Naturales” En Enseñanza de las Ciencias, pág 315-321. Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias. FCEyN-UBA Buenos Aires. Argentina.
- Gil Pérez, D.; Macedo, B.; Martínez Torregosa, J.; Silfredo, C.; Valdes, P.; Vilches, A.** (2005) ¿Como promover el interés por la cultura científica? Una propuesta didáctica fundamentada para la educación científica de jóvenes de 15 a 18 años. OREALC/UNESCO. Santiago, Chile.
- MECyT**(2006). Ley de educación nacional n° 26.206/06
- Meirieu, P.** Charla abierta: Educar en la incertidumbre. En revista El Monitor de la Educación n° 9. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires. En: www.me.gov.ar/monitor/nro9/entrevista.htm
- Nicastro, S.; Andreozzi, M.; Aleu, M.; Gelberg, G.** (2010): Reporte de Investigación “Configuraciones del Espacio de la Práctica “ENTRE” Contextos Formativos”. IICE – UBA. En II Congreso Internacional sobre profesorado principiante e inserción profesional a la docencia.
- Pogré, P. y Lombardi, G.** (2004) Escuelas que enseñan a pensar. Papers Editores. Bs. As.

Porlán, García y Pozo (1997) Conocimiento Profesional y Epistemología de los Profesores I: Teoría, Métodos e instrumentos. Didáctica de las ciencias.

Pruzzo di Pego, V. (s/f): Profesionales que eligen ser docentes. Dispositivos de formación, la transformación de la formación docente un caso: el profesorado de inglés. Praxis Educativa pág. 69-76.

Sanjurjo, L. y Vera, M.T. (1994): Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior Homo Sapiens Rosario.

Sanmartí, N. (2002) Didáctica de las Ciencias en la educación secundaria obligatoria. Proyecto Editorial Síntesis educación. 1ª edición, 2002. España. Capítulo 2: ¿Cuál es la naturaleza de la ciencia?

Sutton, C. (2003). “Los profesores de Ciencias como profesores de lenguaje”. En Revista de Enseñanza de las Ciencias Nro 21 (1), Barcelona, Universidad Autónoma. Disponible en: <http://www.raco.cat/index.php/ensenanza/article/viewFile/21883/21717>

6. PROPUESTA METODOLOGICA:

La modalidad taller está prevista en el plan de estudios como un espacio sistematizado “para la discusión, análisis y elaboración de propuestas de acción, donde deberán integrarse las asignaturas existentes de ese año de la carrera y donde se articulan las relaciones con las escuelas de la comunidad. Son espacios formativos”.

Esta metodología permite desarrollar una modalidad teórico-práctico y ensayar una ruptura con la dicotomía teoría /práctica rompiendo el aislamiento característico del trabajo docente favoreciendo el desarrollo colectivo de conocimientos al desnaturalizar los supuestos que atraviesan la práctica. Implica una manera de enseñar y de aprender, mediante la realización de UNA TAREA, que se lleva a cabo conjuntamente e implica al objeto, al sujeto y al contexto de sentido.

Es una estrategia pedagógica que, por su metodología de aprender haciendo en grupo, le permite construir sentido a los que participan en él con el fin de aprehender y conocer desde el proceso mismo. Consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles similares, para estudiar y analizar problemas y producir reflexiones, conclusiones o soluciones de conjunto, combinando actividades tales como el trabajo de equipo, organización y realización de trabajos, etc.

Esta es una práctica que se sostiene en el “enseñar a aprender” con mayor claridad que otras modalidades de trabajo, por su característica de promover la intervención y la participación activa del estudiante; orientándola hacia la profundización y problematización de sus conocimientos así como también en el análisis colectivo en un área/temática específica. Permite un acercamiento especializado e intencional al hecho educativo que se opone a lo meramente práctico e intuitivo de la labor educativa, e implica la necesidad de la reflexión teórica que recupere la experiencia docente y escolar simultáneamente. Los estudiantes se familiarizan con la realidad educativa a través de actividades de observación y ayudantía articulando con los materiales de lectura propuestos a través de su reflexión sistemática y socialización.

A grandes rasgos se propone un abordaje metodológico que incluya en distintos momentos de la cursada: exposición y elaboración de materiales (cuadros, resúmenes, trabajos prácticos, guías) individual y grupal, elaboración de instrumentos de recolección de

información (entrevista, encuesta, observación, cuaderno de campo) y análisis, interpretación y sistematización de la información (investigación guiada, informes, guías para el análisis de textos y contextos), debates que favorezcan el intercambio, la argumentación y la integración de los conocimientos a partir de Observación participante y Ayudantía. También y de modo transversal se proponen momentos de exposición/ socialización (modalidad grupal e individual) de observaciones, sistematizaciones y material teórico leído, contando con la coordinación y los señalamientos que sean necesarios por parte de los docentes, que también llevarán un registro de las discusiones y temáticas suscitadas. Para llevar a cabo la propuesta metodológica se prevee la realización de salidas durante todo el ciclo (Bibliotecas, Museos, Salidas de campo de cátedras observadas, escuelas secundarias y sus salidas educativas)

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

Modalidades e instancias de Evaluación:

- Evaluación Inicial a partir de un trabajo referido a la biografía escolar para así comenzar a identificar supuestos, ideas previas, cumpliendo una función diagnóstica para encarar la cursada.
- Evaluación formativa y formadora a partir del diseño y recolección de una entrevista a docentes en ejercicio en el sistema educativo para indagar y analizar los datos desde el marco conceptual de la cátedra. Tanto el diseño como la interpretación ponen en juego los progresos y dificultades que atraviesan el proceso de enseñanza y la generación de propuestas superadoras.
- La instancia de evaluación final, con un trabajo de carácter integrador proponiéndose en este momento por un lado la evaluación Sumativa pues se apela a la integración de los conocimientos adquiridos y por otro la generación de una instancia evaluación Compartida que contemple la participación de todos los implicados y el pensar cooperativamente los problemas de la enseñanza en general y de la enseñanza de la Biología en particular.

El taller se acreditará con:

- La realización de las tareas solicitadas, en tiempo y forma.
 - La participación en clase y el cumplimiento de lo requerido en las instancias de observación y ayudantía.
 - Las actividades que se llevarán a cabo requieren necesariamente de la co- presencia, por lo tanto la asistencia de un 85 % de las clases es un requisito de acreditación.
- Para aprobar la cursada además se requerirá la Elaboración y defensa de un trabajo final que dé cuenta de la integración de lo observado, analizado y realizado en las instancias de observación y ayudantía desde una reflexión crítica y reelaboración conceptual de los contenidos abordados en la cursada.

Observaciones: las especificaciones de la tarea a definir por equipo de cátedra en función de análisis de la normativa vigente en ambos niveles educativos.

8. DISTRIBUCIÓN HORARIA:

Viernes de 12:00 a 15:00 hs

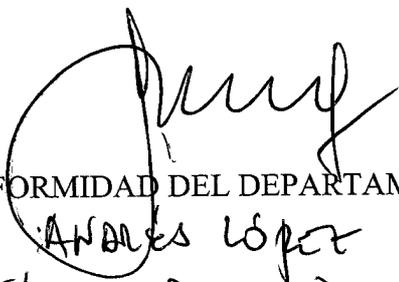
9. CRONOGRAMA TENTATIVO:

Unidad I: inicio Marzo

Unidad II: inicio Junio

Unidad III: inicio Agosto


RODRIGUEZ
LÓPEZ
MARTÍNEZ
ASDEC-3
PROFESOR 744


CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO
ANDRÉS LÓPEZ
DELEG. DEL. DIDÁCTICA


Lic. MARIANES SANCHEZ
Secretaria Académica
Centro Regional Universitario Bariloche
UNCo - Universidad Nacional del Comahue
CONFORMIDAD SECRETARIA ACADEMICA
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE